

ZESPÓŁ PORADNI NR 3 w Lublinie



Najnowsze badania w USA w odniesieniu do dzieci z autyzmem

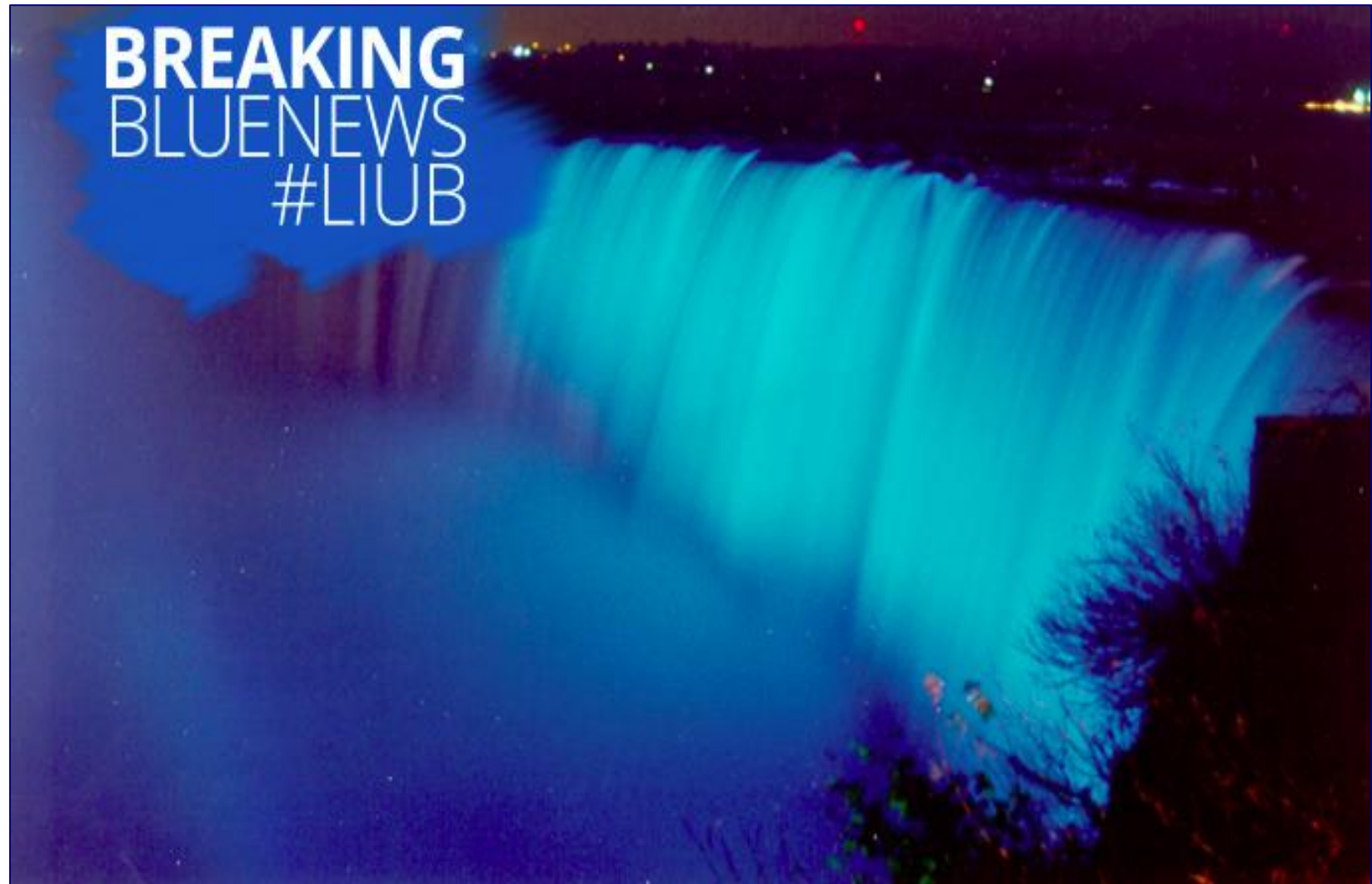
mgr Dorota Roszko

Zespół Poradni nr 3 w Lublinie
SPWDiR

ROCKEFELLER CENTER



NIAGARA



AUTYZM

- The Centers for Disease Control and Prevention (CDC) – Centrum kontroli i zapobiegania chorobom
- 1 na 68 dzieci w Stanach Zjednoczonych ma zdiagnozowane zaburzenia ze spektrum autyzmu (ASD)
- 1 na 54 chłopców posiada diagnozę
- Najczęściej diagnoza pomiędzy 3 a 4 rokiem życia

BADANIA NAD ŁOŻYSKIEM



BADANIA NAD ŁOŻYSKIEM

- Yale School of Medicine, Mind Institute na Uniwersytecie w Kalifornii odkryli powiązania pomiędzy nieprawidłowościami w fałdach łożyska, ilością komórek trofoblastu a ryzykiem rozwoju Autyzmu
- Badanie 117 łożysk dzieci, u których rodzeństwa został zdiagnozowany Autyzm

BADANIA NAD ŁOŻYSKIEM

- Grupa kontrolna 100 dzieci z tego samego obszaru geograficznego
- W zagrożonej łożyskach było aż 15 inkluzji trofoblastu, a w łożyskach z grupy kontrolnej nie było więcej niż dwóch inkluzji trofoblastu
- Łożysko z czterema lub więcej inkluzjami trofoblastu przewiduje z prawdopodobieństwem 96,7% wystąpienie ryzyka autyzmu

BADANIA NAD ŁOŻYSKIEM

- Obecnie najlepszym wczesnym wskaźnikiem ryzyka autyzmu jest historia rodziny. W rodzinie z dzieckiem z autyzmem jest dziewięć razy bardziej prawdopodobne, że kolejne dziecko będzie mieć podobną diagnozę.

AUTYZM i BISPHENOL

Analiza moczu 46 dzieci z autyzmem i 52 zdrowych dzieci. (Rutgers New Jersey Medical School).



AUTYZM I BISPHENOL

- Dzieci z autyzmem mają większy poziom niemetabolizowanego BPA w moczu
- Obniżona zdolność do metabolizowania i wyeliminowania BPA z organizmu jest bardziej powszechna wśród dzieci z autyzmem. Im mniejsza możliwość redukcji BPA, tym więcej objawów Autyzmu.
- Brak dowodów, że BPA powoduje autyzm, ale pokazuje, dlaczego niektóre osoby mogą być bardziej uzależnione od ryzyka toksycznych substancji.

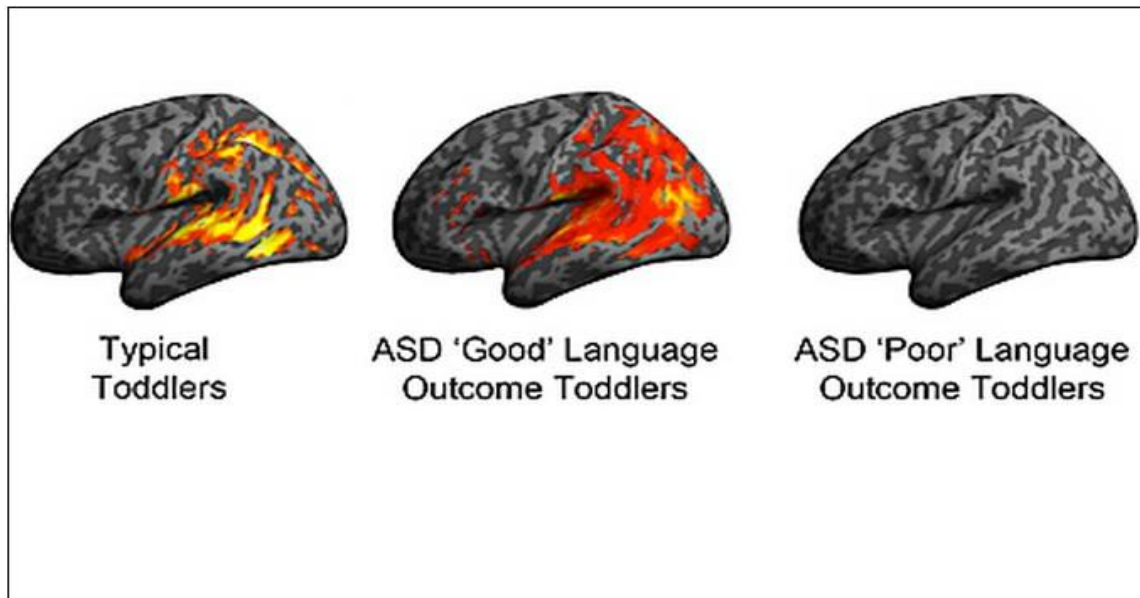
AUTYZM I BISPHENOL

W badaniu wzięło udział zbyt mało uczestników, żeby wyciągnąć jasne wnioski. Badanie otwiera nową przestrzeń do kontynuowania badań.

Wniosek - trzeba ograniczyć narażenie BPA u kobiet w ciąży i dla dzieci z autyzmem.

AKTYWNOŚĆ MÓZGU

Uniwersytet w San Diego, Kalifornia- Autism Center



AKTYWNOŚĆ MÓZGU

- Dlaczego niektóre dzieci z autyzmem rozwijają mowę a niektóre nie?
- Wyniki otwierają możliwości zidentyfikowania potrzeby terapii w okresie wczesnego niemowlęctwa.

AKTYWNOŚĆ MÓZGU

- 103 niemowląt i małych dzieci, w wieku od 12 do 24 miesięcy z opóźnionym rozwojem psychoruchowych lub pojedynczymi objawami autyzmu.
- Badanie funkcjonalnym rezonansem magnetycznym jądrowym (fMRI), zdjęcie aktywności mózgu każdego dziecka w odpowiedzi na mowę, jak dziecko spało.

AKTYWNOŚĆ MÓZGU

- Powtórne badania po 6 i 12 miesiącach.

W wieku czterech, 60 uczestników miało diagnozę autyzmu. Spośród nich, 36 rozwinęło język i komunikację werbalną

24 nie posługiwało się komunikacją werbalną

Wnioski: większość dzieci, które miały silną aktywację mózgu w odpowiedzi na słowa-rozwinęło umiejętności językowe.

AKTYWNOŚĆ MÓZGU

U dzieci z autyzmem i brakiem komunikacji werbalnej – zdjęcia fmri nie wykazały aktywacji w obszarach mózgu związanych z mową

Badanie testami i fmri przewiduje rozwój języka w 80%

SZKOLENIE DLA RODZICÓW

Badanie na Uniwersytecie w Stanford,
w Kalifornii

Cel: znalezienie metody wspierającej terapię
dzieci z autyzmem

Pierwsze badanie sprawdzające efektywność
zajęć grupowych dla rodziców.

SZKOLENIE DLA RODZICÓW

- Dwie zalety - dzieci robią postępy oraz rodzice mogą wspierać swoje dzieci

badanie-12 tygodni – Pivotal Response Training

rodzice ustalają co dziecko chce dostać i nagradzają go za wysiłki mówienia o tym – nawet jak słowo jest zniekształcone.

- terapia ma korzenie metodzie behawioralnej, jednak jest bardziej elastyczna i koncentruje się na zainteresowaniach i motywacji dziecka

SZKOLENIE DLA RODZICÓW

Przebieg:

- Grupa A) 8 spotkań z psychologiem, przedszkolnym w PRT, w małych 4-6 osobowych grupach rodziców
- 4 spotkania indywidualne, gdzie rodzic jest obserwowany jak bawi się z dzieckiem
- Grupa B) 12 spotkań edukacyjnych na temat autyzmu

SZKOLENIE DLA RODZICÓW

- badanie 53 dzieci z autyzmem i opóźnionym rozwojem mowy w wieku 2-6 lat i ich rodziców
- rodzice byli przypadkowo dobrani do dwóch różnych grup (A trening pivotal response training, B informacje o autyzmie)
- poziom językowy dzieci sprawdzany na początku, w 6 tyg i 12 tyg
- w 6tyg. i 12 tyg. rodzice w grupie A byli nagrywani w celu skorygowania ich błędów

SZKOLENIE DLA RODZICÓW

- 84% rodziców poprawnie używało treningu i u ich dzieci odnotowano poprawę w ilości wypowiedzianych słów i ich funkcjonalności

Kolejne badania: dobranie terapii do konkretnych rodzin.

EARLY START DENVER MODEL

- metoda wczesnej interwencji terapeutycznej dla dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu w wieku od 12 do 60 miesięcy.
- opracowana przez psychologów dr Sally J. Rogers i dr Geraldine Dawson na Uniwersytecie w Sacramento, w Kalifornii
- bazuje na podejściu relacyjnym, pozytywnym wzmocnieniu zachowań, współdzieleniu zainteresowań dziecka przedmiotami i aktywnościami z życia codziennego

ESDM

- Łączy w sobie metody nauczania wywodzące się z trzech strategii terapeutycznych: Applied Behavior Analysis (ABA), Pivotal Response Therapy (PRT) oraz Denver Model.
- Przebieg terapii dzieli się na ustalone interwały czasowe. Każdy interwał rozpoczyna się od przygotowania ramowego programu terapeutycznego z użyciem skal rozwojowych stworzonych na potrzeby modelu

ESDM

Podstawowe zasady

- Komunikacja- zrozumienie, wykorzystanie języka, gestów, mimiki
- Umiejętności społeczne i zaangażowanie- kontakt wzrokowy, dbałość o innych
- Zabawa na niby
- Samodzielność, duża, mała motoryka

ESDM

- rezultaty badań dwuletniej terapii 48 dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu w wieku od 18 do 30 miesięcy.
- (grupa A) terapia ESDM- dwie dwugodzinne sesje przez pięć dni w tygodniu i pięć godzin tygodniowo terapii prowadzonej przez rodziców w domu.
- (grupy B) inne programy terapeutyczne

ESDM

W momencie rozpoczęcia pomiędzy obiema grupami brak znaczących różnic w funkcjonowaniu dzieci.

- iloraz inteligencji dzieci z grupy objętej terapią ESDM (grupa A) poprawił się średnio o ok. 18 punktów
- 4 punkty w przypadku dzieci z grupy B
- terapia metodą ESDM wpływa na poprawę aktywności mózgu

ESDM

- 11 z 15 dzieci po terapii ESDM, ujawniło większą aktywność pracy mózgu podczas oglądania twarzy ludzi niż zabawek
- 12 z 17 dzieci typowo rozwijających pokazało podobną aktywność pracy mózgu
- 64% dzieci z grupy kontrolnej pokazało większe zainteresowanie zabawkami niż twarzami ludzkimi

ESDM

- zapisy aktywności mózgu u dzieci po dwuletniej, intensywnej terapii metodą ESDM nie różniły się od zapisów aktywności mózgu u dzieci zdrowych w zbliżonym wieku
- magazyn Time uznał najnowsze badania nad modelem ESDM za jedno z dziesięciu najważniejszych osiągnięć w dziedzinie medycyny w 2012 roku.

ESDM

UC Davis MIND Institute



UMIEJĘTNOŚCI SPOŁECZNE

Uniwersytet w Los Angeles



UMIEJĘTNOŚCI SPOŁECZNE

- 60 uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu zostało włączonych do ogólnych klas 1 do 5. Wszyscy uczestniczyli co najmniej w 80 procentach zajęć szkolnych.
- A) szkolenie jeden na jeden z osobą dorosłą przez 6 tygodni
- B) grupa nie otrzymała treningu, ale miała trzech typowo rozwijających się kolegów, którzy uczyli umiejętności społecznych

UMIEJĘTNOŚCI SPOŁECZNE

C) otrzymywała zarówno trening jeden-na-jeden i uczestnictwo w zajęciach z typowymi kolegami

D) nie uczestniczyło w żadnym treninigu

Wszystkie treningi trwały 2 razy w tygodniu po 20 minut przez 6 tygodni

Obserwatorzy zapisywali zachowania dzieci na placu zabaw

Po 3 miesiącach ponownie dzieci były obserwowane, były rozmowy z nauczycielami

UMIEJĘTNOŚCI SPOŁECZNE

Rezultaty:

- dzieci, które przebywały z rówieśnikami, spędzały mniej czasu samotnie na placu zabaw, znali imiona rówieśników.
- nauczyciele zauważyli poprawę umiejętności społecznych u dzieci, które przebywały z rówieśnikami
- efekty były również widoczne po zmianie klasy i kolegów

UMIEJĘTNOŚCI SPOŁECZNE

- umiejętności nie poprawiły się we wszystkich obszarach zachowań
- wiele dzieci z autyzmem nadal borykało się z czekaniem na swoją kolej, z angażowaniem się w rozmowy i inne wspólne działania
- dzieci z ASD nie zdawały sobie sprawy, że mają więcej znajomych

MAX UNDERSTOOD



OLIMPIADA SPECJALNA



Special Olympics
WORLD
GAMES
LOS ANGELES 2015