



## ZESPÓŁ PORADNI NR 3

Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna nr 6  
**Specjalistyczna Poradnia Wczesnej Diagnostyki i Rehabilitacji**

20 - 863 Lublin, ul. Młodej Polski 30  
tel./ fax (81) 741- 09- 30; 0-501-37-00-90  
www.zp3.lublin.pl / e-mail: poczta@zp3.lublin.eu

# CZYM JEST AUTYZM?



GAZETKA NR 17

opracowanie:  
**Katarzyna Ciopcia** – pedagog specjalny, terapeuta ASD  
**Monika Sobkowicz – Serej** – psycholog

## CZYM JEST AUTYZM

Autyzm jest całościowym zaburzeniem rozwoju dziecka. Oznacza to, że u dotkniętych nim dzieci obserwuje się objawy nieprawidłowego funkcjonowania we wszystkich obszarach rozwoju. Pierwsze symptomy autyzmu pojawiają się bardzo wcześnie, często już u kilkunastomiesięcznych niemowląt, ale zawsze są widoczne przed ukończeniem przez dziecko 3 roku życia. Choć autyzm można zdiagnozować już u bardzo małych dzieci, to często diagnozuje się go również u nastolatków, a nawet osób dorosłych. Nie leczony może prowadzić do bardzo głębokich zaburzeń funkcjonowania w późniejszym wieku. Warto pamiętać, że zaburzenia autystyczne mają bardzo zróżnicowany charakter, nie tworzą jednolitego obrazu co do symptomatologii i głębokości zaburzeń. Dlatego obecnie w literaturze światowej używa się określenia „spektrum zaburzeń autystycznych”.

### AUTYZM TO:

**To JÓZEK**, który rysuje swoje prace w prostym programie graficznym *Paint*. Jeśli ktoś podgląda jego pracę, widzi tylko plamy na monitorze, bo rysunki powstają w dużym powiększeniu. On jednak wie piksel po pikselu, kiedy i jaki efekt osiągnie.

**To JĘDREK**, który ma ataki autoagresji. Potrafi nagle uderzać głową o coś

twardego lub drapać się po całym ciele.

**To TOMEK**, który porozumiewa się z otoczeniem w sposób niewerbalny. Chociaż potrafi powtarzać różne słowa, zamiast nich wypowiada najczęściej jakieś niezrozumiałe dźwięki, czasami w najmniej odpowiedniej chwili.

**To PIOTREK**, u którego zmiana trasy powrotu ze szkoły, zmiana położenia jakiejś rzeczy w pokoju lub zmiana planu dnia wywołuje złość, przeradzającą się w furję.

**To JACEK**, który nie mówi, tylko piszczy, ale swoim pięknym uśmiechem potrafi rozbroić każdego.

**To ANIA**, która ma swoje rytuały. Odmierza linijką kotlet na równe kosteczki i chodzi po schodach w odpowiedni sposób.

**To KAROLINA**, która nie toleruje dźwięków o określonym natężeniu i wysokości.



**Za pojęciem „autyzm” stoi konkretna OSOBA.**

# SYGNAŁY AUTYZMU...

Niestandardowa  
zabawa  
zabawkami



Trudność w budowaniu  
relacji z innymi dziećmi



Nadaktywność  
lub pasywność



Nad i podwrażliwość na  
dźwięk i światło



Nieadekwatny  
płacz  
lub śmiech



Niezwykłe przywiązanie  
do przedmiotów



Brak mowy lub  
duże trudności



Brak akceptacji zmian



AUTISM PUZZLES

Registered Charity No: 1148010  
Support when you need it the most.  
[www.autismpuzzles.co.uk](http://www.autismpuzzles.co.uk)  
Tel: 07971 045128



Nieświadomość  
zagrożeń



Registered Charity No: 1141655  
Providing accredited training to people  
dealing with challenging behaviour  
[www.halcyon-foundation.org.uk](http://www.halcyon-foundation.org.uk)  
Tel: 02920 553919

# 10 PRZYKAZAŃ DLA DZIADKÓW

**Twój wnuk ma autyzm.  
Oto, co powinnaś/powinieneś  
wiedzieć i o czym pamiętać.**

## Po pierwsze.

**Mówcie do mnie prostym, niedzielnym językiem.** Mam problemy z rozumieniem mowy, dlatego mówcie do mnie używając prostych i krótkich zdań. Najlepiej mówcie używając tych samych słów i zwrotów „Daj rękę”. „Idziemy na spacer”.

## Po drugie.

**Przytulanie i buziaki.** To nie jest moja mocna strona. Sami mnie tego nauczcie, ja pierwszy nie przyjdę Was pocałować. Może nie lubię słodkich buziaków, a wolę mocne dociskanie i podrzucanie do góry? Sprawdźcie! Ze mną trzeba ciągle próbować i dać mi czas żebym się oswoił z nowymi rzeczami i się ich nauczył. Bądźcie cierpliwi.

## Po trzecie.

**Lubię rutynę. W niej czuję się bezpieczny.** Kiedy w kółko robię te same rzeczy, nie martwcie się. Lubię chodzić stałymi trasami, bo je znam. Lubię powtarzać pewne czynności w ten sam sposób, bo wtedy wiem o co chodzi i umiem sobie z nimi poradzić. Uczę się krok po

kroku. Kiedy lepiej zrozumie ten świat, to będę gotowy na nowe zwyczaje.

## Po czwarte.

**Zabawki!** To jest problem, bo trudno mi coś kupić, czym umiałbym się bawić, z czego bym był zadowolony. Czasem sam nie wiem co lubię: reklamy w telewizji, literki w komputerze, koła w samochodach, ale czy to się nadaje na prezenty? Zwykle cieszę mnie proste rzeczy: bańki mydlane, skaczące żabki, migające światła latarki. Trudno zgadnąć co mi się teraz spodoba. Ale obserwujcie mnie, pytajcie rodziców i próbujecie. Proszę!

## Po piąte.

**Dziwne zachowania. Krzyki.** Czasem zachowuję się dziwnie, ale to dlatego, że rzeczy miłe dla innych mogą mnie drażnić. Np. bolą mnie dźwięki, drażnią zapachy. Źle się czuję, gdy wokół jest dużo ludzi i zamieszanie. Wtedy krzyczę, bo jak pokazać innym, że coś mi przeszkadza? Nie umiem tego powiedzieć. Muszę się uczyć jak zmienić to zachowanie, to nie jest łatwe, dlatego proszę Was o cierpliwość!

## Po szóste.

**Zasady.** Pamiętajcie, że jestem sprytny. Na pewno będę próbował, czy u Was wolno rozrzucać zabawki, wyjadać cukier z cukiernicy i robić inne rzeczy, których w domu mi nie wolno. Bądźcie twardzi i nie dajcie się nabrać że nic nie rozumiem. Ja tylko próbuję na co mi

pozwolicie. Podobno tak robią wszyscy wnuczki?

### Po siódme.

**Dieta jest bardzo ważna.** Dieta nie leczy autyzmu, ale powoduje że będę spokojniejszy i łatwiej mi będzie się z Wami bawić. Dlatego nie dawajcie mi słodyczy, ani coca coli. Zapytajcie rodziców, czy nie szkodzi mi mleko. Może zamiast zwykłych ciasteczek dajcie mi takie bezglutenowe. Też są smaczne.

### Po ósme.

**Samodzielność.** Uczcie mnie żebym sam się ubierał, sam jadł i sprzątał po sobie. Mogę przy Was udawać że nie umiem, nie mogę, źle się czuję. Pamiętajcie: jestem sprytny! Wyręczając mnie uczycie mnie bezradności.

### Po dziewiąte.

**Jesteście ważni.** Z Wami czuję się silniejszy i moi rodzice też. Potrzebuję innych osób. Tylko pomoc innych pomoże mi oswoić ten świat.

### I po dziesiąte.

**Mam autyzm.** Mam też różne talenty i umiejętności, które są ciekawsze niż moja niepełnosprawność. Szukanie i rozwijanie ich we mnie może sprawić, że z czasem mój autyzm nie będzie już taki ważny.



## „Mam Brata/ Siostrę z autyzmem” – co czuje rodzeństwo dzieci z autyzmem?

Autyzm to bardzo złożone zaburzenie, które wpływa nie tylko na samą osobę z autyzmem, ale też na jej otoczenie i rodzinę.

Fakt, że jesteś Bratem/ Siostrą osoby z autyzmem może wywoływać w Tobie różne emocje. Możesz czasami:

- Wstydzić się, bo Twój Brat/ Siostra zachowuje się „dziwnie” na ulicy.
- Być zazdrosny, bo rodzice więcej czasu poświęcają Twojemu Bratu /Siostrze.
- Bać się, co będzie w przyszłości z Twoim Bratem/ Siostrą.
- Gniewać się na Twojego Brata/ Siostrę.
- Czuć się winny, że Twój Brat/ Siostra ma autyzm (tak naprawdę nie miałeś na to żadnego wpływu!).
- Czuć się samotny, bo masz mało kolegów/ koleżanek, których możesz zaprosić do domu.
- Czuć się zły, że nie masz czasu na rozwijanie swoich zainteresowań.

- Czuć się poszkodowany, bo masz za dużo obowiązków.
- Czuć się bezradny, bo nie umiesz wytłumaczyć innym problemów swojego Brata/ Siostry.
- Czuć się zbyt odpowiedzialnym za Brata/Siostrę.
- Czuć lęk przed zabawą, zostawianiem sam na sam z Bratem/Siostrą.
- Czuć strach, bo nie wiesz co to jest autyzm i jak go się leczy.



## **Jak mogę pomóc mojemu Bratu/ Siostrze z autyzmem?**

### **Ważna rola rodzeństwa w terapii dziecka z autyzmem.**

Przede wszystkim możesz:

- Akceptować to, że Twój Brat/ Siostra jest osobą z autyzmem.
- Zrozumieć, że czasami zachowuje się „dziwnie”, bo Jego/Jej mózg inaczej odbiera świat.
- Być cierpliwym i starać się rozumieć to, co chce przekazać Twój Brat /Siostra.
- Mówić prostym językiem, nie używać przenośni, porównań, żartów słownych.
- Pokazywać to, co mówisz na obrazkach lub piktogramach, pomagać sobie gestem.
- Wspierać w nauce nowych umiejętności.
- Pomagać w poznawaniu nowych osób.
- Bawić się i uczyć zasad, które panują w zabawie.
- Kochać Brata /Siostrę bezwarunkowo.

## Literatura cytowana:

- <http://www.poradnikautystyczny.pl>
- <http://synapsis.org.pl>

## Grafika:

- <http://portalzdrowiadziecka.pl/wp-content/uploads/2015/10/autyzm-dzieci%C4%99cy.jpg>
- <http://www.medonet.pl/m/crop/878/493/medonet/635826182838765555.jpg>
- [http://www.zss.edu.pl/tl\\_files/zss/img/sygnaly%20autyzmu.jpg](http://www.zss.edu.pl/tl_files/zss/img/sygnaly%20autyzmu.jpg)
- [http://s.babyonline.pl/i/dziadek-wnuczka-ARTICLE\\_MAIN-39940.jpg](http://s.babyonline.pl/i/dziadek-wnuczka-ARTICLE_MAIN-39940.jpg)
- <https://autyzmwszkole.files.wordpress.com/2016/04/rodzec584stwo.jpg?w=673&h=460>